

Test de antrenament – Limba și literatura română

Clasa a V-a

Se dă textul:

„Petrișor era ciobănașul satului. El pornea dimineața cu oițele sătenilor spre pajiștile bogate. Le îngrijea cu drag, le cânta și seara cobora cu ele la casele oamenilor.

Într-o zi, pe când își veghea mioarele, îi apără înaintea un bătrânel:

- Băiete, te-am văzut cu câtă dragoste îți îngrijești turma și vreau să te răsplătesc.

- Dar cine ești tu?

- Eu sunt Duhul Pădurilor și stăpânesc aceste locuri. Vino cu mine să-ți alegi un dar!”

(Victor Eftimiu, *Fluierul ciobănașului*)

Cerințe:

1. Ocupația lui Petrișor este..... **5 puncte**
2. Motivul pentru care vrea să-l răsplătească Duhul Pădurilor pe Petrișor este..... **5 puncte**
3. Cuvintele cu sens opus pentru „dimineața” și „bogate” sunt.....și..... **10 puncte**
4. Cuvintele subliniate în textul de mai sus sunt ca părți de vorbire.....,și..... **20 puncte**
5. Alege forma corectă:
„Pe malul lacului se zăreau doi copii/copiii care se jucau. Lângă iei/ei se afla și un câine. Aceasta ia/i-a rupt tricoul unuia dintre micuți. El este cel/ce-l mai frumos dintre toți. **10 puncte**
6. Desparte în silabe următoarele cuvinte: „dimineața”, „dragoste”, „bătrânel”, „răsplătesc”. **20 puncte**
7. Construiește o singură propoziție în care să folosești un pronume personal, un verb, un substantiv comun și un adjectiv. **20 puncte**

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total: 100 de puncte.

Timp de lucru: 30 de minute.

**Test de antrenament, *Limba și literatura română*
Clasa a V-a**

Citește cu atenție textul pentru a răspunde cerințelor!

O văz limpede, așa cum era. Naltă, uscățivă, cu părul alb și creț, cu ochii căprui, cu gura strânsă și cu buza de sus crestată în dinți de pieptene, de la nas în jos.

Cum deschidea poarta, îi săream înainte. (...)

Ne duceam la umbra dudului din fundul grădinii.

Ea își înfigea furca cu caierul de in în brâu și începea să tragă și să răsucescă un fir lung și subțire. Eu mă culcam pe spate și lăsam alene capul în poala ei.

Fusul îmi sfârâia pe la urechi. Mă uitam la cer, printre frunzele dudului. De sus mi se părea că se scutură o ploaie albastră.

– Ei, ce mai vrei? îmi zicea bunica.

Surâsul ei mă gâdila în creștetul capului.

– Să spui...

Și niciodată nu isprăvea basmul.

Glasul ei dulce mă legăna; genele mi se prindeau și adormeam; uneori tresăream și-o întrebam câte ceva; ea începea să spună, și eu visam înainte.

– A fost odată un împărat **mare**, mare...

(Barbu Șt. Delavrancea- *Bunica*)

I. FII ATENT LA TEXT!

1. Locul unde se petrece întâmplarea este..... **10 puncte**
2. Personajele textului dat sunt..... **10 puncte**
3. Două trăsături fizice ale bunicii, așa cum se desprind din text, sunt..... **10 puncte.**

II. FII EXACT!

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru: **10 puncte**

limpede - _____ glasul - _____

nu isprăvea - _____ să spună - _____

2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru: **10 puncte**

deschidea _____ începea _____

mare _____ dulce _____

3. Subliniază varianta corect despărțită în silabe: **20 puncte**

bu-ni-ca / bu-nica gla-sul / glas-ul

î-mpă-rat / îm-pă-rat ma-re / mar-e

4. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele: ia / i-a; sau / s-au. **20 puncte**

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total: 100 de puncte.

Timp de lucru: 30 de minute.

TEST DE ANTRENAMENT, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

🚩 Citește cu atenție textul de mai jos!

” Acuarelă era un pictor foarte bun. Umbla întotdeauna într-o bluză lungă, căreia îi zicea halat. Era de ajuns să-l privești cum stă, gătit în halatul său și cu părul lung dat pe spate, în fața șevaletului cu paleta în mână. Oricine își dădea seama că are în fața sa un pictor adevărat.

Habarnam se hotărî să se facă pictor. S-a dus la Acuarelă și i-a spus:

- Ascultă, Acuarelă, m-am hotărât să mă fac și eu pictor. Dă-mi niște vopsele și o pensulă.

Acuarelă nu era defel zgârcit, așa că îi dăruie lui Habarnam vopselele lui vechi și o pensulă.

Chiar atunci veni la Habarnam prietenul său, Peticel. Habarnam i-a spus:

-Așază-te, Peticel, imediat am să-ți fac portretul.

Bucuros, Peticel se așază repede pe un scaun și Habarnam începu să-i facă portretul. Cum voia să-l înfățișeze cât mai frumos, îi pictă un nas roșu, urechi verzi, buze vinete, păr albastru și ochi portocalii. Peticel era nerăbdător să-și vadă mai repede portretul. De nerăbdare nu putea sta locului pe scaun și se tot mișca.

- Stai într-un loc, nu te mai mișca, îi spunea Habarnam, altfel n-o să-ți semene.”

(Nicolai Nosov – *Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi*)

🚩 Rezolvă cerințele următoare!

1. Răspunde la următoarele întrebări:

6 puncte

- Cine era Acuarelă?
- Ce hotărâre a luat Habarnam?
- Ce i-a dăruit Acuarelă prietenului său?

3. Transcrie portretul lui Peticel.

10 puncte

4. Stabilește ordinea desfășurării acțiunii:

Peticel acceptă să i se facă portretul.

18 puncte

Habarnam ia hotărârea să devină pictor.

Acuarelă îi dăruiește prietenului său vopsele și o pensulă.

5. Ce crezi că a spus Peticel văzându-și portretul realizat de Habarnam? Scrie un dialog de patru replici între cei doi prieteni.

16 puncte

Fii atent/ă la formulele de adresare potrivite, la folosirea regulilor de ortografie și de punctuație, la așezarea în pagină!

6. Scrie o propoziție în care cuvântul ”părul” să aibă alt înțeles decât cel din text. **10 puncte**

7. Analizează morfologic cuvintele subliniate în text.

20 puncte

Se acordă 10 puncte din oficiu. Total: 100 de puncte.

Timp de lucru: 30 de minute.

TEST DE ANTRENAMENT CLASA a V-a

LIMBA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde cerințelor formulate:

În fiecare an, adică anul trecut și cel dinainte – pentru că doar atât îmi amintesc - , mama și tata se ceartă de zor până când se hotărăsc unde să mergem în vacanță, iar mama începe să plângă și spune că se duce la mama ei, după care încep și eu să plâng pentru că mi-e drag de buni, dar ea n-are nicio plajă, și până la urmă mergem unde vrea mama, dar nu la buni.

Aseară după ce-am terminat de mâncat, tata s-a uitat la noi cam supărat și a zis:

- Știi ce! Ascultați-mă bine! Anul ăsta, să n-aud discuții, eu hotărăsc! Mergem la mare, în sud. Am găsit o casă de închiriat în stațiunea Plaja-cu-Pini: trei camere, apă curentă, curent electric. M-am săturat de hoteluri și de mâncarea lor proastă.

- Dragă, a zis mama, să știi că mi se pare o idee foarte bună.

- Ca lumea! Am zis eu și am început să dau ture în jurul mesei, pentru că atunci când ești bucuros, n-ai cum să stai locului.

Tata a făcut ochii mari, așa cum face el când se miră:

- A, da? (Gosciny Sempe, Micuțul Nicolas în vacanță)

1. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru termenii: hotărăște, să mergem. **10 puncte**
2. Scrie câte un cuvânt cu sens opus pentru termenii subliniați în textul dat. **10 puncte**
3. Construiește enunțuri interogative, folosind cuvintele identificate de tine la exercițiul anterior. **8 puncte**
4. Precizează ce parte de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul următor: Ei se ceartă, eu mă întristez pentru ca apoi să găsim cea mai bună variantă de răspuns. **12 puncte**
5. Transformă următorul enunț într-o propoziție simplă: În stațiunea „ Plaja-cu-Pini”, tata găsisese o casă cu grădină și piscină de închiriat pe durata verii. **10 puncte**
6. Scrie două idei privitoare la familie, desprinse din textul de mai sus. **12 puncte**
7. Corectează greșelile de orice natură din enunțurile de mai jos: **12 puncte**
Tatăl băiatului intenționa-se săl surprindă.
Știa că sau dus în vacanță pe l-a bunici.
8. Alcătuieste propoziții cu următoarele ortograme: ca/ c-a, caș/c-aș, cei/ce-i. **16 puncte**

Se acordă 10 puncte din oficiu. Total: 100 de puncte.

Timp de lucru: 30 de minute.

TEST DE ANTRENAMENT 5, *Limba și literatura română*

Citește cu atenție textul următor și răspunde cerințelor:

SCOS LA LECȚIE, *Mihai își legăna capul întocmai ca o cămilă, iar printre buze îi scăpa o bolboroseală fără sfârșit. Uneori parcă ațipea, și atunci nu se auzea decât un fel de bâzâit prelung, îndărătnic, ca de viespe prinsă între două geamuri.*

Sudoarea îi șiroia pe frunte, răsfirându-se de la nord la sud, întocmai ca nervurile albăstriei, închipuind rețeaua apelor de pe harta pe care cel ascultat se proiecta.

— *Ei, spune, unde se varsă Nilul? repetă profesorul nerăbdător.*

Din nou nu se auzea decât un bâzâit întretăiat, ca de bondar căzut într-o ulcică: „Mm... mm... mm...”

— *N-ai învățat?*

— *Vai de mine, tovarășe profesor, știu lecția pe dinafară. Am citit-o de nu mai țin minte de câte ori... Eu așa învăț lecțiile, toate lecțiile, ca pe o poezie. Numai că nu pot să sar nicio strofă... Vreau să zic nicio frază. Dați-mi voie, am ajuns la izvoare... Mm... mm...*

— *Ei? Unde se varsă?*

— *E un fluviu foarte lung, tovarășe profesor. Are aproape două pagini... ăăă...ăăă... ăăă...*

— *Gata?*

— *Acuș, acuș se varsă. Mai sunt două paragrafe, pe urmă vine figura cu cămilele de sub palmieri și... mmm... mmm... se varsă! Mihai se opri, respiră adânc, apoi începu să turuie: „Acest fluviu lung de 6 500 kilometri se varsă printr-o mulțime de guri în pustiul Sahara, unde stâncile și nisipul se încing până la plus 70-80 de grade și unde nu există nicio picătură de apă...”*

— *Nilul se varsă în pustiul Sahara?!*

— *Da, tovarășe profesor, așa scrie și în carte. Al doilea rând de jos, sub sarcofag.**

Mihai scoate cartea de geografie și merge întins spre catedră.

— *Poftim, aici, arată el cu degetul și începe să citească: „Acest fluviu lung de 6500 de kilometri se varsă printr-o mulțime de guri în.... în Marea Mediterană.”*

Băiatul mormăie zăpăcit, subliniind cu unghia pe carte cuvânt cu cuvânt, apoi se luminează fericit:

— *Am sărit un rând, tovarășe profesor... un singur rând, dar la mine nu contează un rând, aveți toată încrederea, îl învăț pentru ora viitoare!* (Mircea Sântimbreanu, **Unde se varsă Nilul?**)

* *sarcofag – sicriu antic făcut din piatră, bronz etc. (artistic ornamentat)*

I. FII ATENT LA TEXT!

1. Precizează la ce oră participă elevii. **3 p.**
2. Menționează numele fluviului despre care se vorbește. **3 p.**
3. Notează două trăsături ale lui Mihai, așa cum se desprind din text. **8 p.**

II. FII EXACT!

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

ațipea _____ șiroia _____
geamuri _____ nerăbdător _____

4 x 3 = 12 p.

2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

spune _____ lung _____
întretăiat _____ merge _____

4 x 3 = 12 p.

3. Subliniază varianta corect despărțită în silabe:

că-mi-lă / că-milă ul-ci-că / ul-cică
în-dă-rătnic / în-dă-răt-nic ca-tedră / ca-te-dră

4 x 3 = 12 p.

4. Transcrie, din textul de mai sus, un substantiv, un adjectiv, un verb și un pronume.

- substantiv: _____ - verb: _____
- adjectiv: _____ - pronume: _____

4 x 3 = 12 p.

5. Precizează ce părți de propoziție sunt următoarele cuvinte din text:

- Mihai: _____ - ațipea: _____
- legăna: _____ - profesorul: _____

4 x 3 = 12 p.

6. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele: la / l-a; ia / i-a; mai / m-ai; sau / s-au.

8 x 2 = 16 p.

Notă: se acordă 10 puncte din oficiu. Total: 100 de puncte.

TEST DE ANTRENAMENT 6, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde cerințelor formulate:

Orașul avea două școli renumite, între care era mare, mare rivalitate. Una era rotundă și fusese construită cu mulți ani în urmă de arhitectul Compas, care iubea mai mult decât orice pe lume cercul. Tot atunci, cu foarte mulți ani în urmă, în vreme ce Compas construia școala rotundă, un alt arhitect, Patru-colțuri – pe care Compas – nu-l putea suferi – construi o școală pătrată.

În școala rotundă era la mare cinste cercul. În cea pătrată – pătratul. Din pricina rivalității școlilor, din când în când piticeii se mai luau la hartă între ei. Ba că a mea-i mai bună, ba că a mea... și uite-așa, tărăboiul era cât casa. Dar asta nu supăra pe nimeni, pentru că altfel prichindeii își vedeau conștiincioși de treabă, adică învățau pe rupte. E drept, uneori lucrurile se înfierbântau, mai ieșea câte un cucui la iveală și-atunci școlarii răcneau de-i auzea până și doctorul Barbă-n Dungi. Barba lui avea o șuviță castanie, una albă; i se mai spunea Plutitorul și sosea în grabă, iar c-un plasture doi, îi aducea la linia de plutire.

(Dumitru Toma, Orașul piticilor mincinoși)

1. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru termenii: hartă, spunea. **10 puncte**
2. Scrie câte un cuvânt cu sens opus pentru termenii subliniați în textul dat. **10 puncte**
3. Construiește enunțuri interogative, folosind cuvintele identificate de tine la exercițiul anterior. **10 puncte**
4. Precizează partea de vorbire a cuvintelor subliniate în enunțul următor: Barba lui avea o șuviță castanie, una albă; i se mai spunea Plutitorul și sosea în grabă, iar c-un plasture doi, îi aducea la linia de plutire. **15 puncte**
5. Transformă următorul enunț într-o propoziție simplă. Data fiind rivalitatea școlilor, din când în când piticeii veseli se certau între ei la concursurile din oraș. **10 puncte**
6. Notează numărul de substantive de la exercițiul 5. **5 puncte**
7. Scrie două idei privitoare la școlile din oraș, desprinse din textul de mai sus. **20 puncte**
8. Corectează greșelile de orice natură din enunțurile de mai jos: **10 puncte**

În școala noastră sau citit cele mai multe cărți.

Colegi mei merg l-a bibliotecă.

Notă:

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Punctaj maxim: 100 p

TEST DE ANTRENAMENT 7, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde cerințelor formulate:

La piața din Gavirate se nimeresc omuleți care vând de toate, și mai pricepuți decât ei să vândă nu știe nimeni unde să găsească.

Într-o vineri, se nimeri un omuleț care vindea lucruri ciudate: Mont Blanc, Oceanul Indian, mările de pe Lună și așa de tare își lăuda marfa, că după o oră nu-i mai rămăsese decât orașul Stokholm.

Pe care-l cumpără un frizer pentru un tuns și o frecție. Frizerul încadră între două geamuri certificatul care suna așa: Proprietar al orașului Stokholm, și-l arată mândru nevoie mare clienților, răspunzându-le la toate întrebările.

- *E un oraș din Suedia, ba e chiar capitala.*
- *Are aproape un milion de locuitori, bineînțeles toți ai mei.*
- *Are și ieșire la mare, dar nu știu cine-i proprietarul ei.*

Încetul cu încetul, frizerul puse bani deoparte, și-n anul următor se duse în Suedia să-și viziteze proprietatea. Orașul Stokholm i se păru minunat, iar suedezii oameni foarte cumsecade. Ei nu înțelegeau o vorbă din tot ce le spunea, iar el nu înțelegea nici jumătate de vorbă din tot ce-i răspundeau. (Gianni Rodari, "Povești la telefon")

1. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru termenii: vând, minunat. **10 puncte**
2. Scrie câte un cuvânt cu sens opus pentru termenii subliniați în textul dat. **10 puncte**
3. Construiește enunțuri interogative, folosind cuvintele identificate de tine la exercițiul anterior. **10 puncte**
4. Precizează partea de vorbire a cuvintelor subliniate în enunțul următor: Pe care-l cumpără un frizer pentru un tuns și-o frecție. **16 puncte**
5. Transformă următorul enunț într-o propoziție simplă. *Frizerul încadră între două geamuri certificatul.* **10 puncte**
6. Notează numărul de substantive de la exercițiul 5. **4 puncte**
7. Scrie două idei privitoare la orașul Stokholm, desprinse din textul de mai sus. **20 puncte**
8. Corectează greșelile de orice natură din enunțurile de mai jos: **10 puncte**

În orașul Ștocholm s-au întâlnit toți proprietari de stele.

Oameni sunt fericiți dacăi lauzi

Notă:

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Punctaj maxim: 100 p

Toate subiectele sunt obligatorii.

TEST DE ANTRENAMENT 8, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde cerințelor formulate:

Rendi nu avea habar de cât timp dispăruse luna de pe cer. Tot ce știa era că de săptămâni bune vântul vuia îndurerat, ca și cum cerul era copleșit de suferință. La început, crezuse că gemetele ieșeau din propriul său gâtlej, căci îl dorea fiecare părticică a trupului, de atâtea ceasuri lungi de când stătea pitit în căruța negustorului. Însă doar seara, după ce căruța se oprea din mers, după ce hârtoapele și izbiturile încetau, abia atunci se porneau gemetele.

După nopți în care cerul scâncise și suspinase neîncetat, Rendi îndrăzni să tragă cu ochiul afară. Când simți măgarul luând-o din loc mânat de negustor și vaietele nopții pornindu-se din nou, Rendi se strecură printre vinuri – damigene uriașe de ceramică mari cât el – și scoase capul de sub coviltir. Însă când ridică privirea spre cer, nu văzu nimic. Stelele își pierduseră strălucirea, prefăcându-se în umbre palide, iar în întuneric răsunau aceleași scâncete. Atunci descoperi Rendi că luna dispăruse.

(Grace Lin, Râul înstelat al cerului)

1. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru termenii: habar, timp. **10 puncte**
2. Scrie câte un cuvânt cu sens opus pentru termenii subliniați în textul dat. **10 puncte**
3. Construiește un enunț interogativ și unul exclamativ, folosind cuvintele identificate de tine la exercițiul anterior. **10 puncte**
4. Precizează partea de vorbire a cuvintelor subliniate în enunțul următor: Rendi nu avea habar de cât timp dispăruse luna de pe cer. **12 puncte**
5. Transformă următorul enunț într-o propoziție simplă: *După nopți în șir în întuneric, cerul suferind și însingurat plângea spre dezamăgirea tuturor.* **6 puncte**
6. Notează numărul de substantive din propoziția dezvoltată de la exercițiul anterior. **6 puncte**
7. Scrie două idei privitoare la cer, desprinse din textul de mai sus. **10 puncte**
8. Corectează greșelile de orice natură din enunțurile de mai jos: **10 puncte**
Cerul are minunățiile sale pe care nu le vedem de cât foarte rar.
Rendi nu ia vazut pe prieteni săi.
9. Alcătuieste propoziții cu următoarele ortograme: ca/ c-a, caș/c-aș, cei/ce-i. **16 puncte**

Notă:

Se acordă 10 puncte din oficiu. Punctaj maxim: 100 p

Test de de antrenament 9, Limba și literatura română

Citeste cu atenție textul:

Motanul nici nu se clinti din loc și îi aruncă o privire rece. Era acesta, oare, comportamentul normal al unei pisici? Domnul Dursley încercă să nu dea importanță incidentului și intră în casă. Nici acum nu credea că e cazul să-și îngrijeze nevasta, așa că n-avea de gând să amintească nimic din ce i se întâmplase.

Doamna Dursley avusese o zi plăcută, cât se poate de obișnuită. La masă, îi povesti soțului ei despre problemele pe care le avea vecina cu fiica ei și cum Dudley învățase un nou cuvânt: „Nu!” Domnul Dursley încerca să se poarte cât mai normal. După ce îl duse pe Dudley la culcare, coborî în sufragerie pentru a asculta ultimul buletin de știri al zilei:

„Și în final, o știre stranie: au fost observate peste tot în oraș bufnițe cu un comportament cât se poate de ciudat! Deși bufnițele vânează noaptea, iar peste zi sunt văzute extrem de rar, de la răsăritul soarelui și până acum, au fost văzute sute de bufnițe, zburând în toate direcțiile! Oamenii de știință nu au găsit încă o explicație pentru această schimbare de comportament!”

(J.K. Rowling - Harry Potter și piatra filozofala)

1. Precizează câte un cuvânt cu sens opus pentru cuvintele subliniate din text: *rece, intră, zi*. **6 puncte**
2. Desparte în silabe : *plăcută, oraș, soarelui*. **6 puncte**
3. Explică folosirea semnului întrebării în secvența: *Era acesta, oare, comportamentul normal al unei pisici?* **16 puncte**
4. Transcrie din textul dat: două verbe, două substantive, două adjective. **6 puncte**
5. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul „ bufnița”, sa fie subiect și „a povesti”, predicat. **10 puncte**
6. După ce ai citit cu atenție textul, formulează două idei principale. **20 puncte**
7. Transcrie din textul dat două expresii care să reprezinte locul și timpul în care se desfășoară acțiunea. **10 puncte**
8. Explică semnificația secvenței: *Oamenii de știință nu au găsit încă o explicație pentru această schimbare de comportament!”* **16 puncte**

Notă! Se acordă 10 puncte din oficiu.

TEST de antrenament 10, Limba și literatura română

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor de mai jos :

“Nu-i fu deloc greu măgarului Alfred să găsească Peștera Dorințelor. Harta făcută de profesorul Vergilius era foarte exactă și nu lăsa loc la interpretări. În câteva ore Alfred se trezi în fața intrării în Peșteră după un drum în timpul căruia realizează că , de când coborâse de pe norișorul lui, învățase o mulțime de lucruri. Cel mai important i se părea faptul că teama pe care o simțise la început la contactul cu pământul dispăruse aproape în totalitate. Se simțea mult mai sigur pe el , iar prietenii pe care și-i făcuse îi dădeau încrederea că ,în curând, va ajunge la mult visata căsuță portocalie.

Doi bolovani uriași străjuiau intrarea. Măgarul Alfred se apropie și în momentul în care încerca să pășească în peșteră ,de după unul dintre bolovani, își făcu apariția un bursuc. Era un bursuc bondoc, dar extrem de vioi a cărui săritură aproape că-l făcu pe Alfred să se împiedice de el.

-Salutare, măgarule! Eu sunt Krantz și în același timp sunt paznicul acestei peșteri. Dacă vrei să intri, trebuie să completezi acest formular.”

(Eduard Șone, Iuliana Vâslan, Aventurile măgarului Alfred)

1. Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvintele din text : *greu, teama, prietenii* **6 puncte**
2. Desparte în silabe cuvintele : *străjuiau, pământul, norișorul* **6 puncte**
3. Explică rolul liniei de dialog din secvența „ -Salutare, măgarule!” **12 puncte**
4. Extrage și rescrie din textul citat :
- un substantiv feminin -----
- un substantiv masculin----- **10 puncte**
5. Precizează partea de vorbire și partea de propoziție a cuvintelor din text :
Alfred ----- . -----
Eu -----
străjuiau ----- **12 puncte**
6. Menționează numele locului în care se desfășoară acțiunea în fragmentul citat. **10 puncte**
7. Rescrie din textul dat secvența în care este descris bursucul. **12 puncte**
8. Formulează într-o singură propoziție o idee principală care se desprinde din textul dat. **22 puncte**

Din oficiu – 10 puncte

Testul mi s-a părut :	ușor <input type="checkbox"/>	dificil <input type="checkbox"/>	foarte greu <input type="checkbox"/>
-----------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Test de antrenament 11, Limba și literatura română

Citește cu atenție textul următor:

„Zilele deveneau tot mai scurte. Aerul devenea tot mai rece. Și, într-o dimineață, Roz a găsit grădina îmbrăcată într-un strat de brumă. Sosise toamna pe insulă.

Frunzele copacilor, care fuseseră verzi toată viața roboțicii, s-au făcut galbene, portocalii și roșii. Apoi au părăsit ramurile și au căzut pe pământ, iar pădurea s-a umplut curând de sunetele animalelor foșnind prin frunzele moarte. Nucile cădeau și ele din copaci, lovindu-se de rădăcini, de pietre și din când în când de roboțică. Parfumul florilor dispărea pe măsură ce acestea se ofileau. Toate mirosurile și culorile insulei se stingeau.

Și animalele se schimbau. Celor cu blană le creștea și mai multă blană. Celor cu pene, le creșteau și mai multe pene. Cele cu solzi începeau să caute adăposturi noi.

- Dap, da. Se face frig, o broască a orocăit către alta. Nu mai e mult și vine vremea pentru dormit.
- Dap, da. Mai bine mi-aș căuta o gaură bună, a orocăit a doua broască. Ai găsit deja una?
- Nah, a orăcăit prima broască. Voi căuta o gaură săptămâna viitoare. Deocamdată mă voi bucura de lumina caldă a soarelui, atât cât mai ține. Dap, da.

Multe dintre animalele de pe insulă se gândeau deja la hibernare. Broaștele, albinele, șerpii și chiar urșii aveau să dispară curând și să-și petreacă următoarele luni departe de văzul lumii.

Și apoi erau păsările. Unele păsări, ca bufnițele și ciocăniturile, își petreceau iarna cuibărintu-se și mâncând puținul care mai rămânea pe insulă. Dar păsările migratoare se pregăteau pentru lunga călătorie spre sud, către tărâmurile călduroase. Și printre păsările care trebuiau să plece erau și găștele.”

(Peter Brown, *Toamna – Insula Roboșilor*)

1. Răspunde la următoarele întrebări:

10 puncte

- a) Când se petrece acțiunea din textul de mai sus?
- b) Unde se vor adăposti broscuțele peste iarnă?

2. Ordonează literele care corespund prezentării în ordine cronologică a momentelor întâmplării: **20 puncte**

- A. Multe animale se gândesc la hibernare.
- B. A sosit toamna.
- C. Păsările migratoare se pregătesc pentru lunga călătorie spre sud.
- D. Pădurea se umple de frunze moarte.
- E. Două broscuțe discută despre pregătirile pentru iarnă.

--	--	--	--	--

3. Prezintă, prin referire la textul dat, trei schimbări din grădină, odată cu venirea toamnei. **12 puncte**

4. Numește trei animale care hibernează, așa cum rezultă din textul dat. **6 puncte**

5. Desparte în silabe următoarele cuvinte : *dimineață, adăposturi, orăcăit, hibernare*. **8 puncte**

6. Identifică: **12 puncte**

- a) un cuvânt cu sens opus cuvântului *să dispară*;.....
- b) un cuvânt cu același sens pentru *se stingeau*.....

c) un cuvânt din aceeași familie cu substantivul *frunză*.....

7. Transcrie , din textul dat:

10 puncte

a) un verb care arată o acțiune făcută de broască;

b) substantiv propriu care numește un personaj

8. Precizează funcția sintactică a cuvintelor subliniate în enunțul : Sosise toamna pe insulă. **12 puncte**

Se acordă **10 puncte** din oficiu.

Test de antrenament 12, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

I. Citește cu atenție următorul text:

Odată, Păcală stătea la marginea unei păduri. Deodată vede o trăsură venind spre el. Repede se scoală, ia un trunchi mare de copac, și-l ridică drept în sus. În trăsură era boierul, cucoana și vizitiul, care mâna caii. Boierul, văzând pe Păcală, spuse vizitiului să oprească trăsura:

– Bună ziua!

Păcală răspunde:

– Mulțămim!

– Dar ce faci aici?

– D-apoi, cucoane, ia, am pus și eu lemnul ista să se hodinească olecuță, că apoi îl duc acasă. Da' dumneavoastră unde vă duceți?

– Eu am auzit de unul Păcală, care păcălește oamenii, și mă duc să-l gădesc, să mă păcălească și pe mine.

Păcală îi zice boierului:

– Nu te mai duce, cucoane, că eu sunt Păcală. Dar acum nu pot să vă păcălesc, că am uitat păcălitorul acasă. Dați-vă jos din trăsură, să-mi aduc păcălitorul. Dumneavoastră, cucoane, țineți lemnul ista bine, să nu se clatine, că eu vin îndată.

Când boierul ținea cât putea trunchiul să nu se clatine, Păcală se sui în trăsură și plecă. Se face noapte, și Păcală nu mai vine. Stau așa toată noaptea și a doua zi după-amiaza.

Numai ce trece un om.

– Bună ziua! zice omul.

– Bună ziua! îi răspunde boierul.

– Dar de ce stați dumneavoastră acolo?

– Așteptăm să vină Păcală de-acasă cu păcălitorul, să ne păcălească. Mi-a spus că vine degrabă cu trăsura, și nu mai vine.

Atunci omul spune boierului:

– D-apoi, cucoane, nu-i destulă păcăleală asta, că s-a dus cu trăsura și cu cai cu tot?

Și așa rămase boierul păcălit și fără trăsura.

(Boierul și Păcală – I. Slavici)

Formulează răspunsuri pentru următoarele cerințe:

A. Înțelegerea textului

1. Scrie câte un cuvânt cu sens opus pentru: *ista, degrabă*. **8 puncte**
2. Extrage din text două cuvinte / grupuri de cuvinte diferite care plasează acțiunea în timp. **12 puncte**
3. Transcrie din text fragmentul în care Păcală spune motivul pentru care nu poate să îndeplinească dorința boierului. **14 puncte**
4. Precizează câte o trăsătură morală a celor două personaje principale ale textului, așa cum reies din text. **10 puncte**
6. Explică rolul liniilor de dialog în textul citat. **14 puncte**

7. Transcrie din text două cuvinte ale căror forme nu corespund normelor de scriere și de pronunție actuale. **8**

puncte

8. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul *mâna* să fie altă parte de vorbire decât în textul dat și numește această parte de vorbire. **12 puncte**

9. Transcrie din text o propoziție simplă, negativă și o propoziție dezvoltată, interogativă. **12 puncte**

Se acordă din oficiu 10 puncte.

Test de antrenament 13, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag **bătrân**:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sforțare, ca și cum puful ei de flacără se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, **sare** mai departe”

(Mihail Sadoveanu - *Veverița*)

1. Înțelegerea textului. Rezolvă cerințele

12 puncte

- Cine este personajul principal al fragmentului?
- Unde se petrece acțiunea?
- Cum este descrisă veverița în text?
- Scrie ideea principală pentru ultimul fragmentul :

2. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură**

12 puncte

3. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: **bucurie, a opri, bătrân, puțin.**

12 puncte

4. Transcrie din text:

16 puncte

- a) două substantive însoțite de adjective.....
- b) două substantive la gen masculin
- c) două verbe la timpul trecut
- d) două pronume personale

5. Alcătuieste propoziții în care cuvintele subliniate în text să aibă sensuri diferite.

14 puncte

6. Analizează părțile principale de propoziție din enunțul: „**Ea a sărit pe ramura subțire a fagului.**”

12 puncte

7. Alcătuieste propoziții cu ortogramele: *mi-a, ce-l, v-a, numai.*

12 puncte

TEST DE ANTRENAMENT 14, Limba și literatura română

Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:

„A fost odată o vrăbiuță care, atunci când tunetul vestea furtuna, se culca pe pământ și-și ridica piciorușele spre cer.

- De ce faci asta? a întrebat-o vulpea.
- Ca să ocrotesc pământul, care adăpostește atâtea viețuitoare! a răspuns vrăbiuța. Îți dai seama ce s-ar întâmpla dacă s-ar prăbuși cerul? Așa că ridic picioarele ca să-l sprijin.
- Și crezi că ai să poți sprijini cerul acesta uriaș cu piciorușele tale prăpădite?
- Fiecare cu cerul lui, a spus vrăbiuța.”

(Jean-Claude Carriere, *Cercul mincinoșilor*)

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare: 12 puncte

- Vrăbiuța ridică piciorușele spre cer atunci când tuna.
- Ea dorea să ocrotească pe prietenii ei.
- Dialogul conține 4 replici.
- Ultimul cuvânt din text are 3 silabe.

2. Scrie, pe spațiul punctat de mai jos, ideea principală a textului. 8 puncte

3. Povestește în scris, fără să folosești dialogul, discuția dintre vrăbiuță și vulpe: 12 puncte

4. Încercuiește cuvântul care nu se potrivește între cuvintele cu înțeles/sens asemănător din fiecare șir: 12 puncte

- teamă, curaj, frică
- domol, repede, încet
- adevărată, imaginară, reală
- tace, vorbește, zice

5. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens opus pentru fiecare dintre cuvintele date: a umple, apropiere, puternic, bunătate. 12 puncte

6. Transcrie din textul Cercul mincinoșilor: 12 puncte

- un verb la timpul trecut, persoana a III-a. _____

- un substantiv comun, gen feminin, numărul plural _____

- un adjectiv _____

-un pronume _____

7. Selectează din propoziția Vrăbiuța ridică piciorușele mici către cer. 10 puncte

- predicatul _____ - subiectul _____

-transformă propoziția de mai sus în **propoziție simplă**. _____

8. Scrie pe spațiile punctate de mai jos variantele corespunzătoare dintre cuvintele aflate în paranteză: 12 puncte

- a) – Mircea, auzit că chemat doamna profesoară?
- b) La concert, Radu cânta la
- c) Eu un cadou pentru Andrei.
- d) Împreună plimbat prin pădure
- e) Copiii spus mamei o poezie.
- f) Am un în Suceava.

(n-ai, nai, neam, ne-am v-a, va, i-au, iau)

Test de antrenament 15, Limba și literatura română

Citește textul următor:

Cum, nu știați că vântul spune povești? Înseamnă că nici astă primăvară, nici astă toamnă nu i-ați ascultat șușotelile din fâneață ori din frunzișuri! Sau nu l-ați înțeles, socotind că vine și pleacă așa, hai-hui, jucându-se de-a prinselea. Mare meșter povestitor este vântul. M-a învățat bunicul să-i ascult șoapta și să i-o înțeleg.

- Viu de departe, de peste mări și țări, oho! Câte n-am văzut eu pe unde am colindat, că drumurile îmi sunt lungi și nu de puține ori ocolite. M-am oprit oleacă într-o pădure și am luat aminte la cele ce spun copacii atunci când își clatină frunțile! Am plecat mai departe zăbovind asupra câmpiei unde am șușotit cu lanurile, port vara solia roadelor bogate ale grânelor, iar toamna pe cele ale porumbului. Mă mai odihnesc și eu că de, acela care umblă mult ostenește și el. Atunci mă aciuiez prin vreo livadă, acolo trag câte un pui de somn, sorbind aroma vreunei piersici ori a unui măr. Pornesc din nou și urc până sus pe crestele cele mai înalte ale munților, cobor apoi văile și din izvor în pârâu, apoi mai departe pe râuri, până la marea încrețită de valuri cu coame înspumate. Iau un susur cu mine și-l port, îl port și-l cânt... și uite așa, azi aici, mâine colea, pretutindeni și nicăieri!

Astăzi dimineață era și el mai altfel decât a fost până acuma. Parcă mai posomorât, mai îngândurat, nu-și mai afla astâmpărul.

- De-acuma gata, mi-a trimis vorbă din lăcașul lui Miazănoapte, fratele meu cel mare: crivățul. El are să domnească peste iarnă, are să-nvălmășească omăturile, ridicând nămeți și troiene. Ei, după o vreme are să ostenească și el, atunci ai să ieși afară și ai să te dai cu săniuța.

(Povestea vântului, de Eugen Jianu)

1. Marchează cu **X** în casetă răspunsul corect:

10 puncte

a) Vântul este:

- mare meșter povestitor
- fenomen al naturii
- puternic

b) Vântul ia aminte la ce spun copacii atunci când:

- se usucă
- își clatină frunțile

plouă

c) În câmpie vântul a şușotit cu:

macii

păsările

lanurile

d) Prin livezi vântul soarbe mirosul:

de fân uscat

fructelor

florilor

e) Fratele cel mare al vântului este:

crivățul

briza

austrul

2. Formulează într-un singur enunț **ideea principală** din fragmentul marcat în textul **Povestea vântului**. **10 puncte**

3. Povestește în scris, pe spațiile punctate, fragmentul marcat din textul **Povestea vântului**. **12 puncte**

4. Marchează cu **X** caseta corespunzătoare cuvântului cu **înțeles/sens opus** pentru fiecare din cuvintele scrise îngroșat: **12 puncte**

departe	<input type="checkbox"/> aproape	<input type="checkbox"/> aici	<input type="checkbox"/> alături
lung	<input type="checkbox"/> mare	<input type="checkbox"/> scurt	<input type="checkbox"/> mic
a opri	<input type="checkbox"/> a sta	<input type="checkbox"/> a privi	<input type="checkbox"/> a porni
a zăbovi	<input type="checkbox"/> a grăbi	<input type="checkbox"/> a încetini	<input type="checkbox"/> a spori
bogat	<input type="checkbox"/> sărman	<input type="checkbox"/> sărac	<input type="checkbox"/> ruinat
posomorât	<input type="checkbox"/> vesel	<input type="checkbox"/> trist	<input type="checkbox"/> jucăuș

5. Scrie câte un cuvânt cu **sens asemănător** pentru fiecare din cuvintele: **12 puncte**

șușoteală =

povestitor =

oleacă =

sol =

a osteni =

a aciua =

6. Formulează pe spațiile de mai jos enunțuri în care cuvintele **port** și **somn** să aibă **înțelesuri/sensuri diferite**: **12 puncte**

7. Pune semnele de punctuație potrivite: **22 puncte**

Vântul a spus

Ce bine e vara N-am atâta de lucru Pot să stau și eu la umbra unui pom și
să sorb mirosul fructelor al florilor E atâta fericire în jurul meu Uite vine fratele meu
crivățul Gonește totul în cale

Vjjj ce mă distrez când îi văd pe toți cum se ascund de mine

**Test de antrenament 16,
Limba și literatura română**

Citește textul și rezolvă cerințele:

„Crivățul ieși odată la plimbare, dar era tare nebunatic... Întâi intră într-o grădiniță și se apucă să scuture trandafirii frumoși, să ofilească florile, să frângă crinii cu miros plăcut. Apoi, la câmp făcu și mai multe rele. Ici culcă la pământ grâul și îi zdrobi spicile, colo doborî **clăile** de fân și le luă vârtej pe sus. Peste tot semăna numai pagube...

Îndată Împăratul Vânturilor chemă Crivățul și-i ceru să spună dacă e adevărat zvonul ce se aude în lume despre năzdrăvăniile lui.

– Așa purtare întrece măsura, fătu meu! îi zise Împăratul Vânturilor cu o mină furioasă. Unde mai pui că **tu** o consideri o glumă! Ca să te înveți minte, eu nu ți-oi mai da drumul vara. Numai iarna vei mai ieși de la închisoare. Atunci ai să te poți juca cu gheața și cu zăpada, căci lor n-ai ce stricăciuni să le faci.

De atunci, Crivățul mai **sufală** decât iarna, pe pământul înțepenit de ger, bătut de viscol și înăbușit sub troienele de zăpadă. După dânsul aleargă lupii urlând și zboară corbii flămânzi...”

(Legenda Crivățului – legendă populară)

1. Răspunde la întrebări: **12 puncte**

- a) Ce a făcut Crivățul în grădiniță?
- b) De ce l-a chemat Împăratul Vânturilor pe Crivăț?
- c) Când și pe unde mai suflă Crivățul?

2. Scrie 2 idei principale din text. **14 puncte**

3. Analizează cuvintele subliniate. **16 puncte**

4. Încercuiește forma corectă a grupurilor de cuvinte: **18 puncte**

miau spus	ia nuci	i-au caietele	iau florile
i-a cântat	la magazin	l-a gimnastică	să-i anunțe
pantofii să-i	strat de nea	va merge	bulgăre de ne-a
v-a anunțat	mi-au cântat	ne-a Vasile	la chemat

5. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru: **15 puncte**

odată= a se ofili= înțepenit=

7. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru: **15 puncte**

intră= furios= flămânzi=