

Test de antrenament 1 – Limba și literatura română, Clasa a IV-a

Se dă textul:

„S-a ridicat, deodată, din prăpastia întunecoasă, umedă, a munților falnici. Și doritor de lumină, în această dimineață scaldată de soare, a întins aripile, ca o flamură, deasupra brazilor bătrâni. S-a înălțat mai întâi drept în sus, ca o săgeată; a străbătut văzduhul răcoros, apoi a rămas acolo, s-a legănat în aer, îmbătat de plăcerea să fluture la înălțime uriașă; a plecat capul și a privit în jos. Pe câmpiile lucii, satele împrăștiate, ca grăunțele, scoteau sclipiri repezi ca a prundișului spălat de ape. Oamenii nu se zăreau; deasupra, dedesuptul* lui, primprejur, nicio vietate. I se păru că în lumea aceasta frumoasă, încântătoare, peste care primăverile se aștern cu spuză* de nori, e a lui, a lui singur.

Luă munții în lung. Nicio boare de vânt, niciun murmur de ape care să străbată atât de sus. Și așa a mers până după-amiază, cu ciocul deschis, înghițind aerul cu gălgâiri puternice, privind în toate părțile cu ochii lui ca două scânteii. Obosi. Se coborî ușor și se așeză pe vârful unei stânci ce țâșnea în sus, goală, din stratul gros de mușchi al muntelui. Cum sta nemișcat, părea și el de piatră, părea că-i colțul ascuțit al stâncii încremenite acolo de veacuri.” *Vulturul*, de Emil Gârleanu

*dedesuptul- dedesubtul

*spuză- cenușă fierbinte

1. Precizează când anume se petrece acțiunea prezentată în text **6 p.**
2. Scrie două cuvinte care indică locul în care se petrece acțiunea prezentată în textul de mai sus. **8 p.**
3. Numește o trăsătură de caracter a vulturului așa cum reiese din text. **6 p.**
4. Găsește sinonime (cuvinte cu sens asemănător) pentru: **4 x 2,5 = 10 p.**
murmur- _____ nemișcat- _____
s-a legănat- _____ văzduh - _____
5. Scrie antonime (cuvinte cu sens opus) pentru: **4 x 2,5 = 10 p.**
întunecoasă _____ singur _____
împrăștiate _____ a plecat(a plecat capul) _____
6. Subliniază varianta corectă de despărțire în silabe: **4 x 2,5 = 10 p.**
De-a-su-pra/ dea-su-pra ve-a-cu-ri/ vea-cu-ri
Oa-me-nii/ oa-menii încân-tă-toare/ în-cân-tă-toare
7. Transcrie, din textul de mai sus, următoarele părți de vorbire. **4 x 2,5 = 10 p.**
- substantiv: _____ - verb: _____
- adjectiv: _____ - pronume: _____
8. Rescrie enunțul următor, corectând greșelile de orice natură. **4 x 2,5 = 10 p.**
Vulturul sa înălțat pe cer crezându-se stăpânul lumii, ce-a mai puternică pasăre.
9. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele: va / v-a; sau / s-au; iar / i-ar; mai / m-ai. **8 x 2,50 = 20 p**

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de antrenament 2 – Limba și literatura română, Clasa a IV-a

Se dă textul:

„Atunci baba se duce în poiată (adăpost pentru păsări), vede găina, o apucă de coadă și o ia la bătaie, de-ți venea să-i plângi de milă ! Biata găină, cum scapă din mâinile babei, fuge pe dumuri. Și cum mergea pe drum, găsește și ea o mărgică și-o înghite. Apoi repede se întoarce acasă la babă și începe la poartă: „Cot, cot, cotcodac!” Baba iese cu bucurie înaintea găinei. Găina sare peste poartă, trece iute pe lângă baba și se pune pe cuibariu; și după vreun ceas de ședere, sare de pe cuibariu, cotcodăcind. Baba atunci se duce cu fuga, să vadă ce i-a făcut găina!... și, când se uită în cuibariu ,ce să vadă? Găina se ouase o mărgică. Baba când vede că și-a bătut găina joc de dânsa, o prinde și-o bate pân-o omoară în bătaie! Și așa, baba cea **zgârcită** și nebună a rămas săracă lipită pământului. “ (Ion Creangă , *Fata babei și fata moșneagului*)

A. Receptarea textului

1. Menționează două personaje ale textului dat. **8 puncte**
2. Ilustrează, cu un exemplu din text, o trăsătură a personajului **baba** . **8 puncte**
3. Formulează două idei principale din textul dat. **12 puncte**
4. Precizează, într-un enunț, motivul pentru care *găina fuge pe drumuri* . **12 puncte**

B. Limbă și comunicare

5. Scrie în dreptul fiecărei afirmații de mai jos **A**, dacă o consideri adevărată, sau **F**, dacă o consideri falsă. **6 puncte**
 - a. Cuvântul *găina* are 3 consoane și 3 vocale.
 - b. Cuvântul *pământului* se desparte în silabe: *pă-mân-tu-lui*
6. Notează litera corespunzătoare răspunsului corect: **6 puncte**

Cuvintele cu sens asemănător pentru sensul din text al cuvintelor subliniate, *zgârcită* și *fuge* , sunt:

 - a) rea și stă ,
 - b) avară și aleargă,
 - c) bună și stă.
7. Scrie câte un antonim (cuvânt cu sens opus) pentru fiecare dintre cuvintele subliniate din secvența: *Baba iese cu bucurie înaintea găinei.* **8 puncte**
8. Explică folosirea semnului întrebării în enunțul: *... și, când se uită în cuibariu ,ce să vadă?* **10 puncte**
9. Transcrie din textul dat un **substantiv** și un **verb**. **10 puncte**
10. Alcătuieste un enunț în care cuvântul *baba* să fie subiect. **10 puncte**

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Citește cu atenție textul următor:

„Cică odată în pădure murise o căprioară. O pisică sălbatică vine și se suie pe ea să se mai hodinească la soare. Dar trece un urs pe acolo și vede pisica deasupra căprioarei. Ce se gândește nenea Martin?

- Bre, da strașnică lighioană-i asta! Așa de mică ș-a omorât cogiamite fiară. Ia să mă sui în copac și să mă uit și eu ce-o mai face.

Alături, lângă căprioară, era culcat în frunze un porc mistreț. Când se mai încălzește, porcul începe să dea din coadă. Pisica țâșt!... socotește că e șoarece și sări pe coada porcului, trăgând de ea. Porcul guiță odată tare. Pisica de frică svrr!... pe copac în sus. Iar ursul:

- Hait! a omorât căprioara, a omorât porcul, acum vine să mă mănânce și pe mine. Și de frică i se înmoaie labele lui nenea Martin și cade udubâșt!... jos din copac, rămânând pe loc nemișcat.”

(*** - *Animale viteze*)

A. Limba română

1. Desparte în silabe următoarele cuvinte: *sălbatică, căprioară, hodinească*. **3 p.**
2. Scrie următoarele substantive la numărul plural: *mistreț, fiară, șoarece*. **3 p.**
3. Precizează timpul următoarelor verbe: *murise, vede, a omorât*. **6 p.**
4. Menționează felul următoarelor cuvinte: *pădure, vine, ea*. **6 p.**
5. Scrie antonime (cuvinte cu sens opus) pentru următoarele cuvinte: *sălbatică, mică, frică*. **3 p.**
6. Scrie sinonime (cuvinte cu sens asemănător) pentru următoarele cuvinte: *odată, se suie, tare*. **3p.**
7. Construiește o propoziție în care subiectul să fie exprimat prin pronume personal. **6p.**

B. Înțelegerea textului

6. Identifică personajele prezente în text. **6 p.**
7. Indică două însușiri ale ursului, personajul din textul dat. **8 p.**
8. Precizează locul unde se desfășoară acțiunea din fragmentul dat. **6 p.**
9. Scrie ideea principală din primul alineat al fragmentului dat. **10 p.**

C. COMPUNERE: 30 de puncte.

Realizează o compunere narativă, de 8-10 rânduri, în care personajul să fie unul din textul de mai sus. Dă un titlu potrivit compunerii tale.

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu

Test de antrenament 4, Limba și literatura română, clasa a IV-a

— Uite, bunăoară, chiar de mâine, adăugă Zâna, ai să începi să te duci la școală. (Lui Pinocchio îi pieri un picuț din veselie.) Pe urmă ai să-ți alegi după placul inimii o artă sau un meșteșug...

Acum Pinocchio se posomorî.

— Ce tot mormăi printre dinți? Întrebă Zâna nișel supărată.

— Spuneam... gemu Pinocchio cu gura pe jumătate, că mi se pare prea târziu să merg acum la școală...

— Nu, domnule. Ține bine minte că pentru învățătură și pentru educație, niciodată timpul nu-i trecut!

— Dar eu nu vreau să învăț nimic. Nici artă și nici vreun meșteșug...

— Și pentru ce, mă rog?

— Pentru că mi se pare tare greu să muncești!

— Copilul meu, spuse Zâna, trândăvia este o boală și încă una tare urâtă. Trebuie vindecată repede, de mic copil.

Dacă nu, când ești mare, nu se mai vindecă niciodată!

(Carlo Collodi, **Pinocchio**)

Rezolvă următoarele sarcini de lucru, formulate pornind de la textul dat.

A.

1. Subliniază varianta corect despărțită în silabe:

4 puncte

po-so-morî / po-so-mo-rî; târ-ziu / târ-zi-u; e-du-ca-ție / e-du-ca-ți-e

2. Unește cuvintele care au înțeles asemănător.

6 puncte

a. a spune

b. lenea

repede

maladie

boală

cunoaștere

supărată

degrabă

învățătură

mâhnită

trândăvia

a zice

3. Explică folosirea semnului întrebării în secvența: *Ce tot mormăi printre dinți?*

6 puncte

.....
.....
.....

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

4 puncte

Cuvântul *spuneam* este: a. substantiv b. verb c. adjectiv

5. Completează tabelul următor, precizând numărul și genul pentru fiecare dintre substantivele din text menționate în coloana din stânga.

6 puncte

Substantivul	Numărul	Genul
<i>școală</i>		
<i>meșteșug</i>		
<i>copil</i>		

5. Se dă propoziția: *Întrebă Zâna nișel supărată.* Transformă propoziția dată în propoziție simplă.

6 puncte

.....
.....

B.

1. Numește personajele care apar în text și scrie câte o trăsătură pentru fiecare.

6 puncte

.....
.....

.....

2. Transcrie, din textul dat, un cuvânt care indică timpul acțiunii și un cuvânt care indică locul acțiunii.

4 puncte

.....

.....

.....

3. Formulează ideea principală a textului.

10 puncte

.....

.....

.....

4. Precizează care este sfatul dat de Zână.

8 puncte

C. COMPUNERE: 30 de puncte.

Realizează o compunere narativă, de 8-10 rânduri, în care să utilizezi patru cuvinte din textul dat, pe care le vei sublinia. Dă un titlu potrivit compunerii tale.

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de antrenament, Limba și literatura română, clasa a IV-a

Cum, nu știți că vântul spune povești? Înseamnă că nici astă primăvară, nici astă toamnă nu i-ați ascultat șușotelile din fâneață ori din frunzișuri! Sau nu l-ați înțeles, socotind că vine și pleacă așa, hai-hui, jucându-se de-a prinselea. Mare meșter povestitor este vântul. M-a învățat bunicul să-i ascult șoapta și să i-o înțeleg.

- Viu de departe, de peste mări și țări, oho! Câte n-am văzut eu pe unde am colindat, că drumurile îmi sunt lungi și nu de puține ori ocolite. M-am oprit oleacă într-o pădure și am luat aminte la cele ce spun copacii atunci când își clatină frunțile! Am plecat mai departe zăbovind asupra câmpiei unde am șușotit cu lanurile, port vara solia roadelor bogate ale grânelor, iar toamna pe cele ale porumbului. Mă mai odihnesc și eu că de, acela care umblă mult ostenește și el. Atunci mă aciuez prin vreo livadă, acolo trag câte un pui de somn, sorbind aroma vreunei piersici ori a unui măr. Pornesc din nou și urc până sus pe crestele cele mai înalte ale munților, cobor apoi văile și din izvor în pârâu, apoi mai departe pe râuri, până la marea încrețită de valuri cu coame înspumate. Iau un susur cu mine și-l port, îl port și-l cânt... și uite așa, azi aici, mâine colea, pretutindeni și nicăieri!

Astăzi dimineață era și el mai altfel decât a fost până acuma. Parcă mai posomorât, mai îngândurat, nu-și mai afla astâmpărul.

- De-acuma gata, mi-a trimis vorbă din lăcașul lui Miazănoapte, fratele meu cel mare: crivățul. El are să domnească peste iarnă, are să-nvălmășească omăturile, ridicând nămeți și troiene. Ei, după o vreme are să ostenească și el, atunci ai să ieși afară și ai să te dai cu săniuța.

(Povestea vântului, de Eugen Jianu)

1. Scrie două cuvinte/expresii care notează timpul de desfășurării acțiunii. **8 puncte**
2. Notează două trăsături ale vântului, așa cum reies din text. **8 puncte**
3. Scrie într-un enunț ideea principală din fragmentul marcat cu galben. **11 puncte**
4. Marchează cu X caseta corespunzătoare cuvântului cu înțeles/sens opus pentru fiecare din cuvintele scrise îngroșat: **6 puncte**

aproape	<input type="checkbox"/> departe	<input type="checkbox"/> aici	<input type="checkbox"/> alături
lung	<input type="checkbox"/> mare	<input type="checkbox"/> scurt	<input type="checkbox"/> mic
a sta	<input type="checkbox"/> a opri	<input type="checkbox"/> a privi	<input type="checkbox"/> a porni
a zăbovi	<input type="checkbox"/> a grăbi	<input type="checkbox"/> a încetini	<input type="checkbox"/> a spori
bogat	<input type="checkbox"/> sărman	<input type="checkbox"/> sărac	<input type="checkbox"/> ruinat
posomorât	<input type="checkbox"/> vesel	<input type="checkbox"/> trist	<input type="checkbox"/> jucăuș

5. Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare din cuvintele:
șușoteală =

povestitor =
oleacă =
sol =
a osteni =
susur =

6. Modifică propoziția Vântul spune povești. Ea să devină: **15 puncte**

- a) propoziție negativă;
- b) propoziție exclamativă;
- c) propoziție interogativă.

7. Transcrie din textul Povestea vântului: **12 puncte**

- un verb la timpul trecut, persoana I. _____
- un substantiv comun, gen masculin, numărul singular _____
- un adjectiv _____
- un pronume _____

8. Selectează din propoziția Vântul a ajuns într-o câmpie. **12 puncte**

- predicatul _____ - subiectul _____

-transformă propoziția de mai sus în propoziție simplă. _____

9. Pune semnele de punctuație potrivite: **12 puncte**

Vântul a spus

Ce bine e vara N-am atâta de lucru Pot să stau și eu la umbra unui pom și să sorb mirosul fructelor al florilor E atâta fericire în jurul meu Uite vine fratele meu crivățul Gonește totul în cale

Se acordă 10 puncte din oficiu.

TEST de antrenament, limba și literatura română, clasa a IV-a

Se dă textul:

„Într-o casă sărăcăcioasă dintr-un sat aflat la răscrucea Muntelui Neroditor cu Râul de Jad trăia o fetiță pe nume Minli. Ea avea părul negru lucios, obrăjori rozalii, ochi scânteietori mereu însetați de aventură și un surâs ager care îi lumina chipul. Era o fire veselă și neastâmpărată.

Într-o zi, ea plecă la drum spre Muntele Nesfârșit pentru a-l întreba pe Bătrânul din Lună cum poate să-și schimbe norocul.

Cum mergea spre apus, auzi gemete răsunătoare și simți pământul tremurând ușor.

- Cine e acolo? întrebă Minli.
 - Ajutor! se auzi dintr-un pârâu. (după Grace Lin - „Bătrânul din Lună”)
1. Găsește sinonime (cuvinte cu același sens) pentru cuvintele: *răscruce*, *scânteietori*, *surâs*, *chip*, *noroc*, *gemete*. **5 puncte**
 2. Scrie câte un antonim (cuvinte cu sens opus) pentru cuvintele: *sărăcăcioasă*, *lucios*, *apus*, *neastâmpărat*, *plecă*. **5 puncte**
 3. Desparte în silabe cuvintele: *scânteietori*, *obrajori*, *neastâmpărată*, *tremurând*. **5 puncte**
 4. Explică utilizarea cratimei în structura „să-și schimbe” și a semnului exclamării din ultimul enunț. **10 puncte**
 5. Selectează din text două expresii care prezintă înfățișarea fetei. **5 puncte**
 6. Scrie câte consoane și câte vocale există în fiecare cuvânt: *muntele*; *auzi*; *norocul*; *ajutor*; *neroditor*. **10 puncte**
 7. Transformă în povestire ultimele trei alineate ale textului. **10 puncte**

8. Formulează, pe baza textului, o întrebare la care să răspunzi în 2-3 rânduri. **10 puncte**

COMPUNERE: 30 de puncte.

Realizează o compunere descriptivă, de 8-10 rânduri, în care prezinți un peisaj care te-a impresionat. Dă un titlu potrivit compunerii tale.

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de antrenament 7, Limba și literatura română

Clasa a IV-a

1. Citește cu atenție textul:

„Soba frigea – ardeau în ea lemne de brad cu miros de cetină – și undeva, într-o spărtură a peretelui, cânta un greier, parcă bătându-și joc de vântul care gonea pe sub streșini, răsucind zăpada și aruncând-o peste coama salcânilor.

- Tocănel, zise Bănică, ținând ochii închiși, moleșit de căldură, spune-i ticălosului ăla să tacă!
- Eh, dac-aș ști unde e, făcu Tocănel.

O pasăre trecu pe la geam, atingându-l cu vârful aripii.

- Parc-a bătut cineva, spuse Tocănel.
- O vrabie. A trimis-o cocoșul de lemn de pe stâlpul porții. L- au îngropat zăpezile, îngheață.”

(„Târziu, când zăpezile sunt albastre” – de Fănuș Neagu)

2. Completează spațiile punctate:

8 puncte

Scrie titlul și autorul textului citit.....

Locul desfășurării acțiunii este.....

Timpul desfășurării acțiunii este.....

Personajele sunt.....

Scrie câte o idee principală potrivită fiecărui fragment:

6 puncte

●.....

●.....

3. Găsește:

a. Cuvinte cu același înțeles pentru:

zăpadă -

spărtură -

a bate -

moleșit -

b. Cuvinte cu înțeles opus pentru:

a arunca -

a îngropa -

căldură -

arde.-.....**8puncte**

4. Se dă propoziția:

Ardeau în sobă lemne de brad cu miros de cetină.

a. Subliniază părțile principale și secundare de propoziție;

6 puncte

b. Analizează S și P;

6 puncte

.....

.....

.....

5. Transformă propoziția de mai sus într-o propoziție simplă:

4 puncte

6. Completează tabelul:

10 puncte

Cuvântul	Parte de vorbire	Fel	Număr	Persoană	Timp
pasăre					
el					
a trimis					
voi					

7. Alcătuieste câte o propoziție cu ortogramele: la/ l-a , sau / s-au

6 puncte

.....

.....

.....

.....

8. Alege forma corectă:

6 puncte

Mâine să **fi** / **fii** în parc!

Steluțe **arginti** / **argintii** cad pe pământ.

Iei / **ei** sunt cei mai buni.

Ia / **ea** un măr.

Ia / **ea** a câștigat concursul.

Copii / **copiii** au alergat spre pădure.

9. Alcătuieste un text de 10-15 rânduri despre animalul tău preferat. Dă un titlu potrivit compunerii tale.

30 puncte

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu

Test de antrenament 8, Limba și literatura română, clasa a IV-a

Se dă textul:

„Pe o insulă mică și singuratică, din mijlocul mării, se afla un bordei. În bordei trăia un moșneag cu nevasta sa bătrână și cam rea de gură. Erau tare săraci și se hrăneau numai cu peștii prinși în mare, cu un năvod.

Odată, pescarul avu noroc și prinse, în năvod, un peștișor de aur, care sclipea în soare ca o perlă nestemată.

- Pescarule cumsecade! se rugă peștișorul căzut în plasă. Dă-mi dumul în mare! Drept răscumpărare, orice dorință ți-o voi împlini.
Năucit că aude un pește vorbind ca un om, moșneagului i se făcu milă, îl luă în palmă ca pe o bijuterie și-l azvârli în marea cea albastră. Se întoarse la bordei și-i povesti babei pățania.
- Ești un neghiob! sări ea cu gura. Cum? Să ai în mână un peștișor de aur și să-l azvârli în mare?! Ne-am fi îmbogățit, moșnege.

Cicălit de nevestă, moșneagul fugi la țărm și strigă astfel:

- Peștișorule de aur! Hai, ține-te de cuvânt și scoate-ți capul din apă!”
(„Peștișorul de aur” – basm rusesc)

1. Formulează trei întrebări și răspunsuri pe baza fragmentului de mai sus. **12 puncte**
2. Scrie sinonime (cuvinte cu același sens) pentru cuvintele: *năvod*, *noroc*, *cumsecade*. **6 puncte**
3. Scrie două idei principale din textul de mai sus. **10 puncte**
4. Scrie trei termeni din familia lexicală a cuvântului „*bogăție*”. **6 puncte**
5. Formează verbe pornind de la substantivele: *bătrânul*, *aur*, *bogăție*. **12 puncte**
6. Explică în minimum 30 de cuvinte de ce crezi că moșneagul a aruncat peștele înapoi în apă. **12 puncte**
7. Alcătuieste câte o propoziție cu următoarele structuri: *odată*, *o dată*, *scoate-ți*, *scoateți*. **12 puncte**

COMPUNERE: 30 de puncte.

Scrie o compunere de 80-100 de cuvinte în care să-ți imaginezi că tu ai prins peșisorul de aur. Folosește narațiunea, descrierea și dialogul. Dă-i un titlu potrivit!

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de antrenament 9, Limba și literatura română, clasa a IV-a

Citește cu atenție textul de mai jos!

” Un ceas neîntrerupt ținu lupta. Calul neînfricat căuta să se apropie tot mai mult de balaur, dar vrăjmașul viclean se păzea și el destul de bine. În cele din urmă, fata izbuti să-l rănească pe balaur. Atunci, dându-se el de trei ori peste cap, se făcu om.

Fetei nu-i venea să creadă ochilor, când văzu în fața sa pe tatăl său, iar el, luând-o în brațe și sărutând-o, îi zise:

- Văd că tu ești vitează, fata mea, și bine ai făcut că ți-ai luat calul ăsta, că fără dânsul te-ai fi întors și tu ca și surorile tale. Am nădejde că vei isprăvi cu bine slujba cu care te-ai însărcinat de bunăvoie. Numai adu-ți aminte de povețele părintești și să nu ieși din cuvântul calului ce ți-ai ales. Să ne vedem sănătoși!

- Să te audă Dumnezeu, tată! îi răspunse fata. Să te gălesc sănătos!

Apoi, sărutând mâna tatălui său, se despărțiră.” (Petre Ispirescu – *Ileana Sânziana*)

Rezolvă cerințele!

1. *Scriveți ideea principală din fiecare fragment al textului.*

12 puncte

2. *Completează tabelul, extrăgând din text câte trei cuvinte corespunzătoare fiecărei rubrici.*

12 puncte

Substantive	Verbe	Adjective	Pronume

3. *Scriveți câte un verb cu același înțeles pentru fiecare expresie:*

6 puncte

a-și aduce aminte=

a se da peste cap=

a nu ieși din cuvânt=

4. *Transcrie din text:*

6 puncte

un verb la persoana a II-a-

un pronume la persoana a III-a, numărul singular-

un substantiv la numărul plural-

5. *Analizează părțile principale din propoziția:*

12 puncte

„ Un ceas neîntrerupt ținu lupta.”

6. *Transcrie, din textul dat, un cuvânt care indică timpul acțiunii și un cuvânt care indică locul acțiunii.*

6 puncte

7. *Numește personajele care apar în text și scrie câte o trăsătură pentru fiecare.* **12 puncte**

8. *Alcătuiește două enunțuri în care să evidențiezi sensuri diferite ale cuvântului „ochi”.* **4 puncte**

COMPUNERE: 30 de puncte.

Continuă dialogul dintre cele două personaje (10 – 15 replici).

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de antrenament 10, Limba și literatura română, clasa a IV-a

A. Se dă textul :

„ Petrișor era ciobănașul satului. El pornea dimineața cu oițele sătenilor spre pajiștile bogate. Le îngrijea cu drag, le cânta și seara cobora cu ele la casele oamenilor.

Într-o zi , pe când își veghea mioarele, îi apără înaintea un bătrânel:

- Băiete, te-am văzut cu câtă dragoste îți păzești turma și vreau să te răsplătesc.

- Dar cine ești tu?

- Eu sunt Duhul Pădurilor și stăpânesc aceste locuri. Vino cu mine să-ți alegi un dar!

Petrișor intră într-o peșteră plină de bogății : pietre prețioase, bijuterii, monede de aur. Într-un colț zări trei fluierașe. Se duse bucuros spre ele, îl alese pe cel făcut dintr-o crenguță de alun și le lăsă acolo pe cele cu diamante pe ele.”

Cerințe:

1. Scrie ideea principală a textului. **6 puncte**
2. Povestește, în maximum 6 rânduri, conținutul textului de mai sus. **16 puncte**
3. Găsește câte un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvintele: „săteni”, „dragoste”, „dar”, „bogății”. **8 puncte**
4. Găsește câte un cuvânt cu sens opus pentru cuvintele: „dimineața”, „bogate”, „bătrânel”, „intră”. **8 puncte**
5. Formează adjective, apoi substantive, pornind de la verbele: „a respecta”, „a munci”. **8 puncte**
6. Desparte în silabe cuvintele: „ciobănașul”, „îngrijea”, „răsplătesc”, „mioarele”. **8 puncte**
7. Formulează enunțuri în care să folosești cuvintele: *mai, m-ai, va, v-a, cel, ce-l*. **12 puncte**
8. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul „poartă” să aibă înțelesuri diferite. **4 puncte**

Compunere 30 de puncte

Te numești Darius / Liana. Scrie un bilet prin care îi ceri voie mamei să mergi în parc, de 1 Iunie, alături de colegii tăi.

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Din oficiu se vor acorda 10 puncte.

Test de antrenament 11, Limba și literatura română, clasa a IV-a

Citește textul următor:

”Ninge întruna cu fulgi mari, ca niște fluturi albi care zburdă prin aer și apoi se așează liniștiți pe pământul înghețat.

S-a întâmplat ceva trist azi dimineață cu zăpada, când am ieșit din școală. Băieții, cum ajunseră pe Corso, începură să se bată cu bulgări făcuți din zăpadă jilavă care, atunci când o strângi în mâini, se face tare ca piatra. Trecea multă lume pe trotuare. Un om strigă:

-Astâmpărați-vă, măi băieți! O să vă loviți!

În minutul acela se auzi un vaiet îngrozitor ce venea din partea cealaltă a trotuarului și un biet bătrân, căruia îi căzuse pălăria, șovăi și își acoperi ochii cu amândouă mâinile, iar un băiețel care stătea lângă dânsul strigă din toate puterile : “Ajutor, ajutor!”. Un bulgăre de zăpadă îl lovide drept în ochi și i-a spart ochelarii.”

(Un bulgăre de zăpadă, după Edmondo De Amicis- fragment)

1. Formulează trei idei principale din fragmentul de mai sus. **12 puncte**
 2. Povestește, în 4 – 6 rânduri, fragmentul citit. **12 puncte**
 3. Analizează cuvintele subliniate din text. **15 puncte**
 4. Trece substantivele următoare de la numărul singular la plural. **8 puncte**
dimineață- bulgăre- trotuar- băiețel-
 5. Scrie trei enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului ochi. **6 puncte**
 6. Rezolvă următoarele cerințe:
 - a) redactează două enunțuri cu cuvintele *întruna și într-una* ; **5 puncte**
 - b) Argumentează folosirea ghilimelelor în textul citit. **6 puncte**
-
- c) Explică scrierea ortogramei i-a spart. **6 puncte**
-
7. Redactează un text creativ după planul de mai jos. Dă-i un titlu potrivit! **30 puncte**
- În parc se va organiza o expoziție de oameni de zăpadă.
 - La școală copiii confecționează și scriu invitații pentru părinți și bunici.
 - Copiii merg în parc și construiesc oameni de zăpadă.
 - Oamenii de zăpadă înfățișează părinți, bunici și copii.
 - Expoziția este vizitată de părinți și bunici.
 - Toți se amuză de obiectele vestimentare ale oamenilor de zăpadă.

Test de antrenament 12, Limba și literatura română, clasa a IV-a

Citește cu atenție textul dat, pentru a rezolva sarcinile date:

Împăratul era la mare și la greu sfat cu toți cărturarii, că bântuia seceta și molima. Și dacă negustorul îi spusese că are un copil ca o neghiniță, împăratul rămase înmărmurit, învățații împărăției cășcară ochii mari și se traseră de bărbile lungi.

- *Nu se poate, Măria-ta, așa ceva nu scrie la carte.*

- *Ba se poate, zise Neghiniță, sărind pe masa sfatului, că multe se pot și nu stau în cărți; și mult mai multe sunt altfel de cum sunt ticluite din condei.*

Și după ce se minunară cât se minunară, începu sfatul.

Neghiniță se sui pe mâna împăratului, pe umăr, apoi în creștetul capului, și de acolo zise răsând:

- *Învăță, Măria-ta, că cei mai mici sunt cei mai mari.*

Împăratul, cam de voie, cam de nevoie, răspunse:

- *Așa e, Neghiniță, așa e!*

Iar cărturarii, plini de învățături dar și neînvățații încrezuți, își deteră ghes pe sub masă și plecară ochii în jos.

Împăratul porunci să-i toarne lui Neghiniță o casă cu zece caturi, cât o nucă de mare, toată din aur-lamur și împodobită cu pietre scumpe.

(Barbu Ștefănescu Delavrancea –Neghiniță)

SUBIECTUL I

(20 puncte)

1. Precizează care sunt personajele fragmentului. **6p**
2. Explică, din text, motivul pentru care cărturarii au plecat ochii, auzindu-l pe Neghiniță. **4 p**
3. Găsește în textul dat două cuvinte înrudite cu verbul **a învăța**. **4 p**
4. Formulează ideea principală a fragmentului marcat în chenar. **6p**

SUBIECTUL II

(40 puncte)

1. Desparte în silabe cuvintele:

12p

Cărturarii-
Bântuia-
Înmărmurit-
Ochii-
Ticluite-
Jertfă-

2. Subliniază cuvântul care nu se potrivește în fiecare din seriile de mai jos, observând regula șirului:

4p

- a) a amesteca, a încâlci, a încurca, a încrunta
- b) încrezut, lăudăros, îngâmfat, modest
- c) cerere, ceasornic, cere, cerută
- d) linii, caiet, cărți, potcoave

3. Transformă în adjective următoarele substantive, după modelul: *aur-auriu*
lumină, soare, linie, mireasmă, gheață 10p

4. Încercuiește șirul unde toate cuvintele sunt scrise corect: 4 p

- a) Câmpu lung, de la Vrancea, Alba-Iulia, Albă ca Zăpada;
- b) Câmpulung, Delavrancea, Alba-iulia, Albă-ca-zăpada;
- c) Câmpulung, Delavrancea, Alba Iulia, Albă-ca-Zăpada;
- d) Câmpulung, De la Vrancea, Alba iulia, Albă-Ca-Zăpada.

5. Explică folosirea virgulelor, a semnelui exclamării și a liniei de dialog din enunțul următor:

- *Nu se poate, Măria-ta, așa ceva nu scrie la carte !* 6p

6. Alcătuieste câte un enunț în care cuvântul *poartă* și *seceră* să fie substantiv și apoi verb.
4 p

SUBIECTUL III (30 puncte)

Redactează o compunere de 15-20 de rânduri, în care să-ți exprimi părerea despre importanța și valoarea cărții, valorificând următoarea definiție dată acesteia:

Ce este o carte bună dacă nu un prieten cu care poți sta de vorbă oricând în singurătatea odăii tale?
(Marin Preda)

Vei primi 20 puncte pentru conținutul compunerii tale (mesajul exprimat) și 10 puncte pentru redactare (modalitatea de exprimare și expresivitatea limbajului folosit).

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de antrenament 13 – Limba și literatura română, Clasa a IV-a

Se dă textul :

Streșinile se dezgheață,	A întinerit natura;
Picură mărgăritare...	Negustorii zdrențuroși
Ce de lume! Ce de viață!	Țipă cât îi ține gura:
Și ce larva-asurzitoare!	Hai la ghiocei frumoși!

În mansardă locuiește	Și cârpindu-i, biet, cum știe
Un artist.Băiat sărac,	Pantalonii vechi de dril,
De un ceas se chinuiește	Fluieră de bucurie....
Ca să vâre ața-n ac.	Bine ai venit, april!

(April, de Ștefan Octavian Iosif)

1.Scrie într-un enunț înțelesul ultimelor două versuri din prima strofă

.....
.....

2.Transcrie versurile care surprind transformările din natură:

.....
.....
.....
.....

3.Transformă propozițiile simple în propoziții dezvoltate:

Zorile se arată.....
Daria așteaptă.....
Cade bruma.....
Ele se bucură.....
Soarele răsare.....

4.Scrie trei termeni familia fiecărui cuvânt:

bătrân.....
a învăța.....
roșu

5.Alcătuiește câte o propoziție în care subiectul să fie exprimat prin:

a) substantiv comun, nr.plural, gen masculin
.....

b)pronume personal, persoana a II-a, nr.plural
.....

Test de antrenament 14 – Limba și literatura română, Clasa a IV-a

Se dă textul:

10 p oficiu, 100 p total

Citește cu atenție textul dat, pentru a rezolva sarcinile date:

Împăratul era la mare și la greu sfat cu toți cărturarii, că băntuia seceta și molima. Și dacă negustorul îi spusese că are un copil ca o neghiniță, împăratul rămase înmărmurit, învățații împărăției căscau ochii mari și se traseră de bărbile lungi.

- *Nu se poate, Măria-ta, așa ceva nu scrie la carte.*

- *Ba se poate, zise Neghiniță, sărind pe masa sfatului, că multe se pot și nu stau în cărți; și mult mai multe sunt altfel de cum sunt tichuite din condei.*

Și după ce se minunară cât se minunară, începu sfatul.

Neghiniță se sui pe mâna împăratului, pe umăr, apoi în creștetul capului, și de acolo zise râzând:

- *Învăță, Măria-ta, că cei mai mici sunt cei mai mari.*

Împăratul, cam de voie, cam de nevoie, răspunse:

- *Așa e, Neghiniță, așa e!*

Iar cărturarii, plini de învățături dar și neînvățați încrezuți, își deteră ghes pe sub masă și plecară ochii în jos.

Împăratul porunci să-i toarne lui Neghiniță o casă cu zece caturi, cât o nucă de mare, toată din aur-lamur și împodobită cu pietre scumpe.

(Barbu Ștefănescu Delavrancea – Neghiniță)

SUBIECTUL I

(20 puncte)

1. Precizează care sunt personajele fragmentului.

6p

.....
.....
.....

2. Explică, din text, motivul pentru care cărturarii au plecat ochii, auzindu-l pe Neghiniță.

4 p

.....
.....

3. Găsește în textul dat două cuvinte înrudite cu verbul **a învăța**.

4 p

.....
.....

4. Formulează ideea principală a fragmentului marcat în chenar.

6p

.....
.....
.....
.....

SUBIECTUL II

(40 puncte)
12p

1. Desparte în silabe cuvintele:

- Cărturarii-
- Bîntuia-
- Înmărmurit-
- Ochii-
- Ticluite-
- Jertfă-

2. Subliniază cuvântul care nu se potrivește în fiecare din seriile de mai jos, observând regula șirului: **4p**

- a) a amesteca, a încâlci, a încurca, a încrunta
- b) încrezut, lăudăros, îngâmfat, modest
- c) cerere, ceasornic, cere, cerută
- d) linii, caiet, cărți, potcoave

3. Transformă în adjective următoarele substantive, după modelul: aur-auriu

lumină, soare, linie, mireasmă, gheață

10p

.....
.....

4. Încercuiește șirul unde toate cuvintele sunt scrise corect: **4 p**

- a) Câmpu lung, de la Vrancea, Alba-Iulia, Albă ca Zăpada;
- b) Câmpulung, Delavrancea, Alba-iulia, Albă-ca-zăpada;
- c) Câmpulung, Delavrancea, Alba Iulia, Albă-ca-Zăpada;
- d) Câmpulung, De la Vrancea, Alba iulia, Albă-Ca-Zăpada.

5. Explică folosirea virgulelor, a semnelui exclamării și a liniei de dialog din enunțul următor:

- *Nu se poate, Măria-ta, așa ceva nu scrie la carte !*

6p

.....
.....
.....
.....

6. Alcătuieste câte un enunț în care cuvântul *poartă* și *seceră* să fie substantiv și apoi verb. **4 p**

.....
.....
.....
.....

SUBIECTUL III

(30 puncte)

Redactează o compunere de 15-20 de rânduri, în care să-ți exprimi părerea despre importanța și valoarea cărții, valorificând următoarea definiție dată acesteia:

Ce este o carte bună dacă nu un prieten cu care poți sta de vorbă oricând în singurătatea odăii tale?
(Marin Preda)

Test de antrenament 15 – Limba și literatura română, Clasa a IV-a

Se dă textul:

CITEȘTE TEXTUL:

„ M-am dus la Stardi care locuiește peste drum de școală și, văzându-i biblioteca, am simțit că sunt ros de invidie.

El nu e bogat și nu-și poate cumpăra multe cărți , dar păstrează cu multă grijă atât cărțile de la școală , cât și pe cele dăruite de părinții lui , iar toți banii primiți îi cheltuiește în librării. Astfel și-a alcătuit biblioteca.Stardi are și un catalog al cărților, ca un adevărat bibliotecar.

Pentru el, când cumpără o carte nouă , este o adevărată sărbătoare.M-am simțit bine cu el....”

fragment - *BIBLIOTECA după Edmondo de Amicis*

A. CERINȚE:

1.Cine este autorul textului?

2.Care este titlul textului?

3.Din ce volum face parte textul amintit?

4.Câte alineate are textul?

5.Enumeră personajele din textul citit.

6.Scrie două însușiri ale lui Stardi așa cum reies din text.

7.Explică expresia „ros de invidie”.

8.Alcătuieste enunțuri cu toate cuvintele din fragment înrudite cu cuvântul „bibliotecă”.

9. Analizează pronumele personal care se repetă în text.

10. Cuvintelor subliniate găsește-le câte un antonim. Scrie perechile de cuvinte.

11. Analizează substantivul propriu și alte două substantive comune, la alegere.

12. Transformă următoarele substantive în adjective:

Invidie-

bogăție-

sărbătoare-

13. Scrie propoziții în care cuvântul „nouă” să fie, pe rând, pronume, adjectiv și numeral.

14. De ce crezi că povestitorul s-a simțit bine alături de Stardi? Argumentează.

15. Tu ce cărți preferi? Câte cărți ai în biblioteca personală? Formulează răspunsul prin 8 - 10 propoziții dezvoltate, enunțiative.

Citește textul următor:

Cum, nu știați că vântul spune povești? Înseamnă că nici astă primăvară, nici astă toamnă nu i-ați ascultat șușotelile din fâneață ori din frunzișuri! Sau nu l-ați înțeles, socotind că vine și pleacă așa, hai-hui, jucându-se de-a prinselea. Mare meșter povestitor este vântul. M-a învățat bunicul să-i ascult șoapta și să i-o înțeleg.

- Viu de departe, de peste mări și țări, oho! Câte n-am văzut eu pe unde am colindat, că drumurile îmi sunt lungi și nu de puține ori ocolite. M-am oprit oleacă într-o pădure și am luat aminte la cele ce spun copacii atunci când își clatină frunțile! Am plecat mai departe zăbovind asupra câmpiei unde am șușotit cu lanurile, port vara solia roadelor bogate ale grânelor, iar toamna pe cele ale porumbului. Mă mai odihnesc și eu că de, acela care umblă mult ostenește și el. Atunci mă aciuez prin vreo livadă, acolo trag câte un pui de somn, sorbind aroma vreunei piersici ori a unui măr. Pornesc din nou și urc până sus pe crestele cele mai înalte ale munților, cobor apoi văile și din izvor în pârâu, apoi mai departe pe râuri, până la marea încrețită de valuri cu coame înspumate. Iau un susur cu mine și-l port, îl port și-l cânt... și uite așa, azi aici, mâine colea, pretutindeni și nicăieri!

Astăzi dimineață era și el mai altfel decât a fost până acuma. Parcă mai posomorât, mai îngândurat, nu-și mai afla astâmpărul.

- De-acuma gata, mi-a trimis vorbă din lăcașul lui Miazănoapte, fratele meu cel mare: crivățul. El are să domnească peste iarnă, are să-nvălmășească omăturile, ridicând nămeți și troiene. Ei, după o vreme are să ostenească și el, atunci ai să ieși afară și ai să te dai cu săniuța.

(Povestea vântului, de Eugen Jianu)

1. Răspunde la întrebări:

- a) La ce a luat aminte vântul atunci când s-a oprit în pădure?
- b) Cu cine a șușotit vântul în câmpie?
- c) Care este fratele mai mare al Vântului?

2. Formulează într-un singur enunț **ideea principală** din fragmentul marcat în textul **Povestea vântului**.

3. Marchează cu X caseta corespunzătoare cuvântului cu înțeles/sens opus pentru fiecare din cuvintele scrise îngroșat:

aproape	<input type="checkbox"/> departe	<input type="checkbox"/> aici	<input type="checkbox"/> alături
lung	<input type="checkbox"/> mare	<input type="checkbox"/> scurt	<input type="checkbox"/> mic
a sta	<input type="checkbox"/> a opri	<input type="checkbox"/> a privi	<input type="checkbox"/> a porni
a zăbovi	<input type="checkbox"/> a grăbi	<input type="checkbox"/> a încetini	<input type="checkbox"/> a spori
bogat	<input type="checkbox"/> sărman	<input type="checkbox"/> sărac	<input type="checkbox"/> ruinat
posomorât	<input type="checkbox"/> vesel	<input type="checkbox"/> trist	<input type="checkbox"/> jucăuș

4. Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare din cuvintele:

șușoteală =

povestitor =

oleacă =

sol =

a osteni =

susur =

5. Modifică propoziția **Vântul spune povești**. Ea să devină:

- a) propoziție negativă;
- b) propoziție exclamativă;
- c) propoziție interogativă.

7. Transcrie din textul Povestea vântului:

- un verb la timpul trecut, persoana I.
- un substantiv comun, gen masculin, numărul singular
- un adjectiv
- un pronume
- un subiect
- un predicat

6. Selectează din propoziția Vântul a ajuns într-o câmpie.

- predicatul _____

- subiectul _____

-transformă propoziția de mai sus în **propoziție simplă**.

7. Pune semnele de punctuație potrivite:

Vântul a spus

Ce bine e vara N-am atâta de lucru Pot să stau și eu la umbra unui pom și să
sorb mirosul fructelor al florilor E atâta fericire în jurul meu Uite vine fratele meu
crivățul Gonește totul în cale

10. Imaginează-ți că stai de vorbă cu vântul. Scrie dialogul purtat cu acesta, folosind 6-8 replici.